Учитель начальных классов

Бережная Оксана Владимировна

г. Екатеринбург Свердловской обл.

**Сценарий классного часа «Формирование общего видения и создание Кодекса взаимодействия класса».**

**Цель:** создать вместе с детьми инструмент для налаживания отношений и урегулирования конфликтов в новом коллективе, для создания благоприятной атмосферы в классе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями *общее видение, парковка идей* и *кодекс взаимодействия.*
2. Вместе с детьми обсудить и сделать выводы о важности создания атмосферы взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
3. Сформулировать правила взаимодействия и поведения в коллективе.
4. Оформить кодекс взаимодействия на плакате.

**Сроки проведения:** первый месяц учебного года.

В этом году наш лицей впервые открыл свои двери для ребят. Теперь я – «мама» третьеклассников. Ребята пришли в этот класс из разных школ нашего города, из разных коллективов, в которых их роль, как формальная, так и неформальная, была уже определена. В новом классе ребятам вновь приходится выстраивать новые отношения с одноклассниками, что порой бывает непросто. В такой ситуации часто происходят ссоры, недопонимания, а иногда и конфликты. Как помочь ребятам сформировать культуру взаимоотношений, относиться друг к другу с уважением, стать дружным и сплочённым коллективом? Мой опыт показывает, что первый шаг в этом направлении – формирование общего видения и создание Кодекса взаимодействия класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Время**  **(мин)** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Материалы** |
| 1. | Информиро-  вание | 5 | Учитель объясняет детям, что успешной учёбы важно, чтобы отношения в коллективе были дружескими, уважительными. Для этого нужно сформировать представление о том, в каком коллективе мы хотим работать, и что мы можем для этого сделать. Объясняет,что такое *парковка идей.* | Размышляют над тем, в каком коллективе комфортно работать и отдыхать. |  |
| 2 | Составление общего видения. Заполнение парковки идей. | 10 | Учитель предлагает ребятам записать на стикерах, каким они видят свой новый классный коллектив. Группирует ответы. Вместе с детьми выбирает самые важные. | Записывают свои своё видение на стикерах, заполняют парковку идей. Принимают участие в обсуждении, какое из предложений наиболее важное в данный момент. | Возможные примеры фраз:  *1.      Хочу, чтобы мой класс стал самым…*  *2.      Я бы хотел стать в школе более…*  *3.      Я бы хотел, чтобы ребята в классе относились ко мне…* |
| 3. | Составление кодекса взаимодействия класса. | 10 | Объясняет значение слова *кодекс.* Предлагает на стикерах записать свои предложения (2-3 ответа). Группирует ответы. Вместе с детьми выбирает самые важные ответы и формулирует название для групп ответов. | Пишут свои предложения. Выбирают самые важные и предлагают названия группам. | Возможные примеры фраз:  *1. Для этого мне нужно…*  *2. Для этого я буду…* |
| 4. | Подведение итогов. | 15 | Подводит учеников к формулированию итоговой фразы. Предлагает сформировать кодекс взаимодействия и оформить его на плакате. | Формулируют итоговые фразы, оформляют плакат. | <https://disk.yandex.ru/i/uMlcaWkgVdAPlg> |

Почему так важно, чтобы дети сами составили свод правил для своего коллектива? С самого раннего детства детям нужно выполнять множество правил, установленных взрослыми, в том числе и в школе: не бегай на перемене, не перебивай товарища, не дерись. Конечно, дети часто их нарушают, т.к. не всегда понимают и принимают, для чего необходимы эти правила. Ребёнок должен чётко понимать, в результате каких ситуаций возникает то или иное правило. Поэтому так важно, чтобы ребёнок сам сформулировал правила поведения, исходя из своего жизненного опыта, пропустив определённые ситуации через себя. Такие правила ребята выполняют более охотно.